

Принято на педагогическом совете
МКДОУ № 22 г. Сегежи
Протокол № 1 от «01» сентября 2020г

Утверждено:

Заведующий МКДОУ № 22 г. Сегежи

 Фомина Л.В.

Приказ № 101 § 1 – Од от 02.09.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся МКДОУ № 22 г. Сегежи**

г. Сегежа, 2020 г.

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МКДОУ № 22 г. Сегежи (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Уставом МКДОУ № 22 г. Сегежи.
 - Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ № 22 г. Сегежи.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ и определяющим компетенцию дошкольной образовательной организации в области проведения текущего контроля успеваемости и воспитанников.
- Положение определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МКДОУ № 22. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.3. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих МКДОУ № 22 г. Сегежи и осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2 Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

- 2.1. Целью проведения мониторинга является оптимизация образовательной деятельности
- 2.2. Задачи:
- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по пяти образовательным областям;
 - оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
 - индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной общеобразовательной программы учреждения.

3. Направления мониторинга:

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров Дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме на русском языке.

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика педагогического процесса в МУКДОУ № 22 проводится по пособию Верещагиной Н.В.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Диагностика проводится один раз в конце учебного года.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

6. Контроль

Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

7. Отчетность

Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение итогового педагогического совета МКДОУ.

По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ для реализации в новом учебном году.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

8. Заключительные положения

Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МКДОУ № 22 г. Сегежи и действует до принятия нового.

Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555880

Владелец Фомина Людмила Валерьевна

Действителен с 14.02.2025 по 14.02.2026